Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП Кокорина О.Р.

«_12___»__03_____2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.04 Социальные основы командной работы

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Южно-Сахалинск
2026

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 «Социальные основы командной работы и лидерства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиля «Физическая культура»

Программу составил:
Р.М. Хатмулина, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Социальные основы командной работы и лидерства» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10 «13» июня 2026 г.

Заведующий кафедрой , д.с.н., профессор Коньков А.Т.__

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины -

Целью дисциплины является формирование у студентов навыков и умений, необходимых для успешной работы в команде профессионалов; выработать у них лидерские качества, научить студентов разбираться в вопросах группового поведения, умение работать с людьми, грамотно управлять командной работой сотрудников организации

Задачи дисциплины:

- Изучить современные концепции эффективного лидерства;
- Определить основы командообразования;
- Выявить условия результативности команды в организации;
- Выявить технологии анализа индивидуальной и групповой работы;
- Выявить технологии группового принятия решений;
- Определить условия формирования авторитета лидера;
- Определить условия эффективности коммуникации;
- Выявить содержание коммуникативной компетентности менеджера, претендующего на роль лидера
- Произвести социологического осмысления особенностей развития российского общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные основы командной работы и лидерства» входит в Блок 1. «Мировоззренческий (социально-гуманитарный) модуль» образовательной программы направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование»

Пререквизиты дисциплины: психология, история, философия, педагогика, культурология.

Постреквизиты дисциплины: методика преподавания по профилю подготовки, психология, основы вожатской деятельности, нормативно-правовое обеспечение образования.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1.Знать: теоретические основы социального взаимодействия; УК-3.2.Уметь: реализовывать свою роль в команде; УК – 3.3.Владеть: навыками работы в команде

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость		**72**
Контактная работа:		**32**
Лекции (Лек)		14
Практические занятия (ПР)		14
Промежуточная аттестация (зачет)		-
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)*		**40** 10 10 2 10 4 4

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Лидерство и менеджмент	**3**	**2**	**2**		**4**	Индивидуальные творческие задания; презентации, тест
2	Основы командной работы Характеристики рабочей команды		**2**	**2**		**6**	Индивидуальные творческие задания; презентации, тест
3	Создание команды		**2**	**2**		**6**	Индивидуальные творческие задания
4	Роль руководства командой		**2**	**2**		**6**	Индивидуальные творческие задания
5	Кросс-культурные команды		**2**	**2**		**6**	Презентации
6	Управление коммуникациями в команде		**2**	**2**		**6**	Презентации
7	Поведение в команде. Командное развитие		**2**	**2**		**6**	**Тестирование**
	итого**: 72**		**14**	**14**		**60**	**зачет**

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Введение в основы лидерства

Лидерство и менеджмент

Теории черт и поведенческие теории. Организационное лидерство. Теория обмена между лидером и рядовым членом. Ситуационная теория лидерства Фидлера. Теория лидерства «путь – цель» Р. Хауса. Модель ситуационного лидерства Херши и Бланчарда. Заменители лидерства. Теория атрибуции и лидерство.

Современные теории лидерства. Харизматические подходы. Трансформационное лидерство. Экспертное лидерство. Лидерство в командах с высоким уровнем исполнения.

Универсальная модель лидерских компетенций и ее определение. Возможности и ограничения в развитии лидерских компетенций. Модель лидерства и специфика деятельности. Использование интервью для оценки лидерских компетенций.

Раздел II. Основы командной работы

Характеристики рабочей команды

Обзор современных принципов создания команды и концепций, имеющих отношение к проблемам командообразования, дизайна и развития команд в современных организациях. Описание психологических теорий, посвященных анализу процессов групповой динамики и сведения из общей теории управления, относящиеся к организационным структурам, договорным отношениям и эффективному планированию совместной деятельности.

Типы команд. Природа командной работы. Разнообразие и производительность команды. Признаки командной работы. Преимущества работы в команде. Командные цели. Частные форма командной работы. Временные команды. Договоры в командах. Правила командной работы. Определение целей и задач. Определение ролей и распределение функций (делегирование). Определение как (процедура) и кем (компетенция) принимаются решения.

Создание команды

Шаги по формированию команды. Методы формирования команды. Проблемы, связанные с приходом новых членов.

Проблемы, связанные с приходом новых членов. Как управлять выполнением задания и сохранением группы. Сплоченность команды. Позитивные нормы. Конформность по отношению к существующим нормам. Управление сплоченностью команды.

Стадии развития команды. Групповая динамика и задача. Ориентировочная фаза. Стадия столкновения и позиционирования. Стадия доверительности. Стадия конструктивной совместной деятельности. Стадия прощания и расставания.

Стадии развития команды. Групповая динамика и задача. Ориентировочная фаза. Стадия столкновения и позиционирования. Стадия доверительности. Стадия конструктивной совместной деятельности. Стадия прощания и расставания.

Роль руководства командой.

Основы эффективного управления командой. Принципы управления командой: совместное (коллегиальное) определение цели; конкретная формулировка задач; участие всех в коллективной ответственности; коллективное одобрение выработанного решения; признание и реализация результатов командной работы; передача по цепи всей необходимой информации; чувство собственной ответственности за решение проблемы; восприятие свежих идей не в качестве критики, а в качестве помощи; поддержка индивидуального развития личности; соблюдение правил игры в команде

Роли и ролевая динамика. Ролевая неопределенность. Ролевой конфликт. Важные роли для продуктивной командной работы: администратор (модератор), организатор (координатор), креативный генератор идей (мозговой центр), связной (диспетчер), трудоголик (душа команды), детализатор (завершитель), он же контролер (критик).

Состав команды. Описание командных ролей

Условия для кооперирования: прояснение отношений и ролей; согласование интересов, целей и приоритетов; сознательный отказ от конкуренции; уверенность в компетентности партнеров по кооперации. Распределение заданий и потребность в согласовании. Профиль командной пригодности

Кросс-культурные команды

Понятие культуры. Культурные различия в команде. Анализ культурных различий. Анализ культуры по Ф. Клукхону и Ф. Л. Штродбеку. Анализ культуры по Гирту Хофштеде. Культура и корпоративная структура. Стратегии решения проблем в разных культурах. Влияние культуры на поведение в конфликтных ситуациях. Межкультурная компетенция.

Управление коммуникациями в команде

Обратная связь и контроль. Каналы информации. Форма самоконтроля: информационный менеджмент. Положительный эффект обратной связи. Формы обратной связи: подробный отзыв, краткий отзыв. Виды обратной связи. Правила эффективной обратной связи. Эффективные совещания команды. Разграничение повестки дня и принципиальных вопросов. Подготовка участников. Ход совещания. Протокол и подведение итогов. Культура совещаний. Правила коммуникации на командных собраниях

Поведение в команде. Командное развитие

Наблюдаемое поведение и его анализ. Визуализация групповых процессов. Три основные формы поведения: эгоцентрическое поведение, поведение, ориентированное на задачу, интеракционное поведение. Интервенции. Окно Джохори. Ролевая диагностика в ходе командного развития. Блокирующие модели поведения в команде.

Процедура принятия решений в команде. Информационный этап. Совещательный этап. Этап принятия решения. Разъяснительный этап. Подведение итогов. Трудности в процессе принятия решения. Принципы процесса принятия решения принцип субординации, мажоритарный принцип, квалифицированное большинство и блокирующее меньшинство, принцип вето, принцип консенсуса.

Потенциальные возможности командного развития. Подготовительный этап командного развития. Предпосылки для командного развития. Общие условия для работы по командному развитию. Поведение в случае сопротивления командному развитию. Команды в кризисе. Последствия командного развития. Статус команды

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема. Лидерство и менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Новая парадигма лидерства. Отличительные особенности лидерства и менеджмента.
2. Дискуссия «Можно ли стать лидером?»
3. Модели построения отношений в организации. Упражнение «Определение преобладающих отношений в организации».
4. Ресурсы власти в организации. Упражнение «Самодиагностика».
5. Конструктивное лидерство.
6. Лидерство и коммуникации. Деловая игра «Роли в коммуникации».
7. Законы коммуникаций. Упражнение: «Я-сообщение».
8. Сущность лидерства по Э.Шейну.
9. Самообучающаяся организация.
10. Лидер – первый среди равных.
11. Деловая игра «Организуй дискуссию»
12. Модель стратегического мышления.
13. Психологические аспекты влияния и противодействия влиянию.
14. Эмоциональное лидерство. Дискуссия «Когда я раздражен, должен ли сообщить о причине?»

15. Коммуникативная компетентность лидера. Позиционирование конструктивности.
16. Управление присвоением знаний.
17. Саморегуляция и самоменеджмент. Упражнение «Опережающий имидж»
18. Наблюдательность и анализ. Деловая игра «Внутренний клиент организации»
19. Личные и организационные ценности и цели.
20. Лидер-вдохновитель. Упражнение «Вдохновление»
21. Отношение ко времени и его использованию.
22. Здоровье лидера.

Тема. Характеристики рабочей команды

Вопросы для обсуждения:

1. Доктрина командного менеджмента.
2. Рациональный состав команды: численность, роли.
3. Деловая игра «Роли команды».
4. Социально-психологическая структура команды.

Тема. Создание команды

1. Условия возникновения команды.
2. Принципы работы команды.
3. Условия осуществления командной работы.
4. Индивидуальные и групповые цели и ценности. Упражнение «Общая цель».
5. Этапы командообразования и жизнедеятельности команды.
6. Упражнение «Диагностика группы».

Тема. Роль руководства командой

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия «Средняя оценка группы наиболее приближена к реальному положению дел, не так ли?».
2. Динамические процессы, протекающие в развивающейся группе.
3. Упражнение «Наблюдатель»

Тема. Кросс-культурные команды

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия «Всегда ли команда эффективна?»
2. Риски командообразования в организации: нерентабельность, повышение конфликтности, операционный риск и т.д.
3. Риск ценностного конфликта. Упражнение «Ценности»
4. Позиция команды и ее лидера по отношению к организации.
5. Основные законы результативности команды. Выбор структуры обязанностей в команде (по В.Тарасенко).

Тема. Управление коммуникациями в команде

Вопросы для обсуждения:

1. Феномены взаимовлияния.
2. Условия формирования атмосферы доверия. Дискуссия «Проигрывает ли доверяющий?» Использование феноменов групповой жизнедеятельности для управления командообразованием.
3. Упражнение «Особенности группового мышления».

Тема. Поведение в команде. Командное развитие

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и координация работы команды. Планирование. Контроль.
2. Психологический портрет командного игрока.
3. Тренинг командообразования. Деловая игра «Строим башню».
4. Виды тимбилдинга.

5 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Определите пять основных факторов группового поведения.
2. Перечислите одиннадцать аспектов деятельности рабочих групп. Перечислите восемь ролей членов группы. Укажите сильные и слабые стороны каждой из них
3. Опишите 4 этапа создания эффективной рабочей команды. Приведите конкретные примеры.
4. Охарактеризуйте типы команд (можно привести любую классификацию, близкую Вам. Но важно, чтоб она выражала логику становления команды как совокупного субъекта деятельности)
5. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса и материалы практического занятия подготовьте и проведите диагностическое интервью с 7 – 10 испытуемыми с целью определения их типа личности.
6. Используя методику Ш. Ричи и П. Мартина выявите мотивационный профиль испытуемых.
7. По совокупности полученных данных определите оптимальный, с точки зрения выявленных личностных особенностей, «расклад» испытуемых как кандидатов в команду в логике ролевой модели Р. Белбина. Обоснуйте ваше решение.
8. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте динамическое упражнение направленное на выявление реальной неформальной интрагрупповой структуры власти в вашей учебной группе.
9. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте завершенный структурный элемент тренинга, направленный, по вашему выбору: а) на формирование группового видения; б) на формулировку миссии; в) на разработку стратегии.
10. По завершении практического занятия, проанализируйте его ход с точки зрения динамического баланса и уровня групповой энергетики. Выделите точки бифуркации и определите с какими конкретными событиями они связаны точки зрения проявлений пассивной агрессии.
11. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте завершенный структурный элемент тренинга, направленный на отреагирование пассивной агрессии в «мягком» варианте.
12. Проанализируйте изменения динамического баланса в вашей учебной группе после проведения на практическом занятии техник «энкаунтера» и «котла».
13. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте динамическое упражнение направленное на выявление диагностику структуры межличностных отношений в вашей учебной группе после проведения техники «котла».
14. Подготовьте проект группового контракта для вашей учебной группы, позволяющий, на ваш взгляд, реально повысить эффективность ее деятельности.
15. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте завершенный структурный элемент тренинга, направленный на отработку навыков использования структурных методов групповой работы.
16. Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, в кооперации с 4-5 коллегами подготовьте и представьте программу завершения учебного курса.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Лидерство и менеджмент	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Семинар – диспут Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Консультирование и проверка домашних заданий
3.	Раздел 2. Основы командной работы	Лекция Семинар	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Работа в микрогруппах Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Комплект разноуровневых задач и заданий

Тема 1.

Контрольные вопросы

1.Теории черт и поведенческие теории.
2. Организационное лидерство.
3. Теория обмена между лидером и рядовым членом.
4. Ситуационная теория лидерства Фидлера.
5. Теория лидерства «путь – цель» Р. Хауса.
6. Модель ситуационного лидерства Херши и Бланчарда. 7. Заменители лидерства.
8. Теория атрибуции и лидерство.

Тема №2

Контрольные вопросы

1.Современные теории лидерства.
2. Харизматические подходы.
3. Трансформационное лидерство.
4. Экспертное лидерство.
5. Лидерство в командах с высоким уровнем исполнения.
6. Универсальная модель лидерских компетенций и ее определение.

Контрольное задание

Цель: проверка уровня овладения студентами понятийно-терминологическим аппаратом раздела 1 «Социально-психологические характеристики команды».

Требования к выполнению: обучающемуся необходимо дать письменное определение предложенным терминам. Каждое определение должно представлять собой краткое описание феномена или явления, содержать его сущностные характеристики и свойства, не допускать двойственного толкования и соответствовать современным научным

представлениям

Понятия: лидерство (лидер), команда, портрет успешной команды, групповая работа, групповая сплоченность.

Эссе

Цель: развитие у студентов навыков творческого анализа проблемы лидерства и командной работы в профессиональной деятельности.

Обучающемуся необходимо написать эссе на одну из предложенных тем по своему выбору.

Темы эссе:

1. Современные принципы командной работы
2. Всегда ли нужно превращать группу в команду?
3. Роль лидера в успехе группы
4. Лидером надо родиться или можно научиться ?
5. Есть ли у меня лидерские качества?

Темы рефератов

1.Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования.
2. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.
3. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.
4. Гибкость функционально-ролевой структуры команды. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов команды, с точки зрения ролевых функций. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства.
5. Социально-психологические средства повышения креативности команды.
Концепция деятельностного опосредствования и теория команд – есть ли реальные содержательные различия и, если «да», то в чем?
6. Команда как практическое средство разрешения противоречия между функциями организационного руководства и лидерства в современных условиях.
7. Правовые, профессиональные и этические нормы деятельности командного оператора.
8. «А нужна ли команда?» - целевые критерии, организационные и социально-психологические условия разработки и реализации программы командообразования.
9. Специфика создания управленческих команд в образовательных учреждениях.
10. Основные социально-психологические и психологоакмеологические критерии подбора кандидатов в команду
11.Социально-психологический тренинг как средство интрагруппового развития.
12. Социально-психологические особенности лидерства в команде.
13. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики.
14. «Герои» и «Козлы отпущения» - первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.
15. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам.
16. Групповая работа в современном общем образовании.
17. Коммуникативные барьеры, препятствующие эффективному общению в команде.
18. Исследования проблемы лидерства в работах отечественных и зарубежных авторов
19. Модель построения командной работы.
20. Современные теории лидерства.
21. Особенности процесса социализации в группе.

Примерный вариант тестовых заданий для текущего контроля знаний

1.Охарактеризуйте базовые основания командной работы:

а) интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер);
б) четкое и безальтернативное руководство со стороны вышестоящей организации;
в) идеология "общей судьбы" (единый "путь - цель");
г) полная и безоговорочная ориентация на интересы руководителя команды;
д) идейное единство (миссия – "кровная идея", "общее видение", ценностно-ориентированное единство).

2. Определите основные черты профессионального почерка команды (внутрикомандных отношений):
а) динамичный деловой стиль работы;
б) жёсткое единоначалие;
в) информационная открытость и адекватность;
г) ответственная исполнительская дисциплина (построенная на "понимании" и "приобщении");
д) исполнительность построенная на указаниях вышестоящих организаций;

3. Обозначьте характеристики команды как субъекта саморазвития:
а) наличие "оппонентного круга" своеобразный "круглый стол" для обсуждения "идей развития");
б) определяющий фактор развития (саморазвития) команды – программа, спущенная "сверху";
в) отсутствие некритической комплиментарности и поддержка деловых поступков;
г) взаимообусловленное профессиональное воспитание (профессиональная идентификация "делай как я");
д) главный стимул развития (и саморазвития) команды – материальный интерес;
е) круговое лидерство (переходящая функция, личностная самореализация через общую целевую парадигму).
4. Назовите главное качество команды, определяющее её деловую и социальную устойчивость:
а) исполнительность;
б) жёсткая иерархия (соподчиненность);
в) ответственная взаимозависимость (взаимная ответственность);
г) четко выраженный и последовательно реализуемый материальный интерес.

5. Перечислите профессиональных лидеров деловой команды
6. Охарактеризуйте типы команд (можно привести любую классификацию, близкую Вам. Но важно, чтоб она выражала логику становления команды как совокупного субъекта деятельности)
7. Назовите главные качества команды как совокупного субъекта деятельности:
а) совокупная компетентность;
б) нерассуждающая исполнительность;
в) умение подчиняться;
г) активность;
д) креативность;
е) независимость друг от друга;
ж) самоорганизация.

8. Назовите составляющие процесса командообразования:
а) ситуативный подбор кадров (по принципу "из тех, кто тесть");
б) критерии, спускаемые "сверху", вышестоящей организацией;
в) управленческая философия руководителя его базовых личностных ценностей;
г) алгоритм (последовательность этапов) становления вытекающий из специфики команды как организационной и социально-психологической общности.
9. Обозначьте этапы процесса командообразования:

а) комплектование команды (на основе профессионализма и личной предрасположенности руководителя);
б) подбор команды по критериям и инструкциям, выработанным традицией и одобренных вышестоящей организацией;
в) сплочение команды на основе её миссии (делового кредо и стратегической цели);
г) подписание рабочего контракта на основе поданного заявления;
д) позицианирование (формирование ансамбля профессиональных лидеров – команды как совокупного субъекта деятельности);
е) распределение работников по рабочим местам, согласно текущих списков рабочей силы; ж) становление команды (социальная зрелость, команда победительница).
10. Руководитель команды – это:
а) лицо назначенное "сверху" (вышестоящей организацией);
в) выдвигается "снизу" из состава рабочей группы (которой предстоит стать "командой");
в) самоопределяется на инициативной основе (целевое назначение, выборы, самовыдвижение и тд.), выступает организационным и идейным (содержательным) началом процесса командообразования.

Проектное задание 1 по теме «Социально-психологическая диагностика команды»

Цель: сформировать у студентов навыки социально-психологического исследования команды и изложения его результатов.

Описание проектного задания: работа проводится командами по 4-5 человек.

Каждой команде необходимо подобрать психодиагностические методики и провести самообследование следующих групповых характеристик:

а) сплоченность;
б) сработанность;
в) групповое доверие;
г) групповая идентичность.

Результаты обследования излагаются в виде заключения, по итогам работы составляются рекомендации для развития группы как команды.

Требования к выполнению проектного задания:

- работа должна представлять собой оригинальный авторский текст, быть представлена в письменном виде и включать в себя титульный лист (с указанием темы работы, фамилий студентов, выполнивших задание, и преподавателя, проверившего его, места и года выполнения работы);
- содержание;
- краткое описание использованных диагностических методик (название, автор, цель, тип, используемые шкалы);
- численные результаты самодиагностики группы по каждой методике;
- общее заключение по результатам исследования;
- рекомендации для развития группы (организационно-управленческие решения, тренинговые упражнения, изменение характера взаимодействия членов группы и т.п.).

Проектное задание 2 по теме «Развитие лидерских качеств»

Цель: сформировать у студентов навык разработки тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие лидерских качеств.

Описание проектного задания: необходимо разработать собственное оригинальное тренинговое упражнение, целью которого будет развитие тех или иных личностных качеств, способствующих формированию лидерской позиции участников тренинга.

В упражнении могут использоваться следующие методы:

а) ролевая игра;
б) деловая игра;
в) групповая дискуссия;
г) социометрия.

Результаты обследования излагаются в виде описания упражнения в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Требования к выполнению проектного задания:

- работа должна представлять собой оригинальный авторский текст, быть представлена в письменном виде и включать в себя титульный лист (с указанием темы работы, фамилии студента, выполнившего задание, и преподавателя, проверившего его, места и года выполнения работы);
- название упражнения;
- цель и задачи упражнения;
- используемый метод или методы;
- описание психологической характеристики, на развитие которой направлено упражнение;
- инструкцию для ведущего;
- инструкцию для участников;
- описание хода упражнения;
- вопросы для обсуждения в группе по итогам упражнения;
- указание времени проведения упражнения;
- перечень необходимых материалов.

Вопросы к зачету

1.Понятие о лидере и лидерстве.
2. Принципы управления командой.
3. Составляющие элементы лидерства
4. Типы лидерства.
5. Основные сферы профессиональной деятельности командной формы работы.
6. Теория лидерских черт.
7. Функции лидера 8. Специфика производственных команд.
9. Поведенческий подход к лидерству.
10. Ситуационные теории лидерства модель "путь - цель".
11. Харизматические подходы к лидерству
12. Личностные аспекты лидерства
13. Трансформационное лидерство
14. Влияние психологических установок на лидерство
15. Формирование команды.
16. Ситуационная модель принятия решения
17. Пути командообразования
18. Модель ситуационного лидерства.
19. Концепция заменителей лидерства.
20. Этапы формирования команды.
21. Обзор современных принципов создания команды и концепций, имеющих отношение к проблемам командообразования.
22. Психологические теории, посвященные анализу процессов групповой динамики.
23. Признаки командной работы. Преимущества работы в команде.
24. Командные цели. Частные форма командной работы.
25. Временные команды. Договоры в командах. Правила командной работы.
26. Определение целей и задач. Определение ролей и распределение функций (делегирование).
27. Определение как (процедура) и кем (компетенция) принимаются решения.
28. Эффективные совещания команды.

29. Культура совещаний. Правила коммуникации на командных собраниях.
30. Наблюдаемое поведение в команде и его анализ. Визуализация групповых процессов.
31. Ролевая диагностика в ходе командного развития.
32. Блокирующие модели поведения в команде.
33. Процедура принятия решений в команде.
34. Трудности в процессе принятия решения.
35. Принципы процесса принятия решения.
36. Потенциальные возможности командного развития.
37. Подготовительный этап командного развития. Предпосылки для командного развития.
38. Общие условия для работы по командному развитию.
39. Поведение в случае сопротивления командному развитию.
40. Команды в кризисе.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего**
	Миним. баллов	**Макс. баллов**	
Текущий контроль:			**60** *баллов*
опрос	*1 балл*	*3 балла*	*12 баллов*
участие в дискуссии на семинаре	*1 балл*	*3 балла*	*12 баллов*
контрольная работа (темы 1-4)	*4 балла*	*10 баллов*	*10 баллов*
самостоятельная работа (темы 5-6)	*3 балла*	*6 баллов*	*6 баллов*
Решение ситуационных задач	*2 балла*	*6 баллов*	*12 баллов*
Эссе	*4 баллов*	*8 баллов*	*8 баллов*
Промежуточная аттестация (зачет)	*20 баллов*	*40 баллов*	*40 баллов*
Итого за семестр			*100*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Горяйнова Н.М. Социальное лидерство: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Горяйнова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81496.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дэниел Гоулман Эмоциональное лидерство [Электронный ресурс]: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта/ Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2017.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68015.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ильин В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/432787

4. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431743

5. Сафонова Н.М. Лидерство и командообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73541.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Сидоренков А.В., Ульянова Н.Ю. Управление эффективностью групп и команд в организации: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493314
7. Юрген Аппело Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами [Электронный ресурс]/ Юрген Аппело— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2018.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82577.html.— ЭБС «IPRbooks»

9.2 Дополнительная литература

1. Живица О.В. Лидерство: учебное пособие / О.В. Живица. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. ISBN 978-5-4257-0216-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425
2. Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс]/ Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Котляров И.В. Социология лидерства [Электронный ресурс]: теоретические, методологические и аксиологические аспекты/ Минск: Белорусская наука, 2013.— 482 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29522.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Патрик Ленсиони Пять пороков команды [Электронный ресурс]: притчи о лидерстве/ Патрик Ленсиони— Электрон. текстовые данные.— Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39378.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Петрова Ю.А. Как создать команду единомышленников [Электронный ресурс]/ Петрова Ю.А., Спиридонова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/829.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Темников Д.М. Лидерство и самоорганизация в мировой системе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Темников Д.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2011.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8926.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Яхонтова Е.С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яхонтова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11040.html.— ЭБС «IPRbooks»

9.3.Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
4. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
5. Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
6. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
7. Vortex. Программа для обработки социологических данных

9.4 Периодические издания

1. Журнал «Консультант по управлению» http://www.procmc.ru
2. Журнал «Управление персоналом» http://www.top-personal.ru
3. Журнал «Социальная психология и общество»

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbookshttp://www.iprbookshop.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (http://нэб.рф/)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ (доступ к индивидуальной полке)
4. Национальная электронная библиотека http://elibrary.ru/
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com http:// polpred.com/
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс //www.consultant.ru
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru
11. Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения: информационные материалы. http://www.wciom.ru/index
12. Журнал «социологические исследования». http://www.socis.ru
13. Банк социологических данных. Институт социологии РАН. http://www.isras.ru
14. Единый архив экономических и социологических данных / http://sophist.hse.ru/

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Учебники и учебные пособия и словари, имеющиеся в фондах библиотеки;
2. Доступ к Интернет-ресурсам;
3. Электронные и Интернет-учебники.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Использование электронных учебников и дисков-тренажеров в процессе обучения должно обеспечиваться наличием во время самостоятельной подготовки рабочего места для каждого обучающегося в компьютерном классе имеющего выход в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины